

жизнь россиян высшим смыслом, что позволит преодолеть тот глубокий кризис, который поразил нашу культуру. Только вновь обретя свое лицо, мы сможем играть и впредь достойную роль в развитии человеческой цивилизации.

Разинская В.Д.

г. Пермь

Роль ценностных ориентаций в регуляции свободного времени

Свободное время, под которым понимается часть внерабочего времени, свободная от исполнения разного рода непреложных обязанностей, выполняет важные социальные функции, обеспечивая восстановление сил человека, затраты его физической и психической энергии, удовлетворение разнообразных потребностей, физическое и духовное развитие личности. Степень реализации этих функций зависит от общественных условий, которые детерминируют свободное время через конкретные условия жизнедеятельности тех или иных социальных групп и через формирование системы ценностных ориентаций личности. Поскольку в отличие от рабочего времени и занятий, связанных с удовлетворением во внерабочее время физиологических и бытовых потребностей, свободное время менее регламентировано, то здесь больше возможностей для осуществления свободного выбора в соответствии с личными ценностями, интересами, предпочтениями.

Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что снижение уровня жизни большинства населения в ходе рыночных реформ обусловило существенный сдвиг в системе ценностей: от постматериалистических к материалистическим. Особенно отчетливо данная тенденция, присущая различным социальным группам, проявляется на уровне социальных ориентаций, в структуре которых безусловно доминируют ориентации на стабильность, экономическое благополучие, физическую и экономическую безопасность. Ориентации на высокое качество жизни, политическое участие, самореализацию и гуманные отношения находятся на периферии (для изменения социальных ориентаций использовалась методика Р. Инглхарта). В жизненных ценностях это доминирование менее очевидно, благодаря в основном устойчивости общечеловеческих ценностей, прежде всего семьи.

Изменение иерархии ценностей не могла не оказать влияния на свободное время, хотя в неодинаковой степени отразилось на основных его характеристиках. Учитывая противоречивость свободного времени, связанную с взаимодействием объективных и субъективных факторов, необходимо различать объем свободного времени и его содержание.

В настоящее время общей для большинства населения тенденцией является сокращение объема свободного времени из-за увеличения временных затрат на ведение домашнего хозяйства, работу на своем земельном, садовом участке или в личном

подсобном хозяйстве, посещение магазинов и рынков, т. е. на занятия по жизнеобеспечению и бытовому обслуживанию семьи. В исследовании, проведенном при участии автора в разных регионах среди кадровых военнослужащих и гражданских жителей ЗТО (военных городков) в 2001 году (всего опрошено 1410 чел.), занятия такого рода указали в качестве занятий в «свободное» время соответственно 53,6; 43,1 и 23,5 % респондентов. Среди гражданских жителей доля занятых текущими домашними бытовыми делами и работой на участке составляет более 60 %. В 1999 – 2000 гг. аналогичная ситуация была зафиксирована нами в исследованиях среди населения Кунгура и среди учителей пермских школ. Разница лишь в том, что среди учителей значительное распространение получила еще и вторичная занятость. Конечно, такое перераспределение времени имеет преимущественно вынужденный характер в связи с нехваткой средств, удорожанием продуктов питания, бытовых услуг и т. д. Но в известной мере это и результат собственного выбора. При одинаковом материальном положении один человек стремится проводить выходные и отпуск на своем участке, так называемой даче, а другой вообще не хочет его иметь, предпочитая находить иные способы получения дополнительных средств для жизни. Не случайно, некоторые исследователи (например, Ж. Дюмазедье) относят хозяйственно-бытовые занятия к полусвободному времени, т. к. они могут выполняться в той или иной форме, в то или иное время, а какие-то могут вообще не выполняться.

В большей степени ценностные ориентации определяют содержание свободного времени. Сравнение социально-профессиональных групп военнослужащих (старших и младших офицеров) и учителей показало, что между ними нет особых различий в материальном положении, тем не менее соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в структуре их ценностных ориентаций, непосредственно регулирующих поведение в основных сферах жизнедеятельности, все же различно. В иерархии жизненных ценностей учителей материалистические ценности: материальный достаток, обеспечивающий нормальные условия жизни, стабильное положение и высокие доходы – занимают соответственно 3-е, 4-е, 9-е места против 2-го, 3-го и 7-го мест у военнослужащих, а такие постматериалистические ценности, как полноценный отдых, имеющий познавательную направленность, удовлетворение культурных потребностей, творчество – 6-е, 14-е и 15-е места против 12-го, 16-го и 17-го мест в сравниваемой группе (обеим группам предлагался набор из 19-ти ценностей).

Поэтому в свободное время учителя не только чаще посещают театры (в крупном городе для этого, конечно, больше возможностей), но и больше читают художественную литературу и периодику. Регулярными эти занятия являются соответственно для 16,0; 56,4; 53,6 % против 4,6; 23,8 и 19,8 %. Кроме этого, 27,4 % учителей (против 3,0 %) занимаются музыкой, живописью, художественной самодеятельностью и другими видами

художественного творчества. В целом в данной группе преобладает культурно-потребительский тип проведения свободного времени.

Для военнослужащих основным источником культурной информации является телевидение. Даже те возможности, которые есть в военном городке (кино, концерты и другие культурные мероприятия в местном ДК), используются не многими. Преобладает рекреативный тип свободного времени, для которого характерны различные виды отдыха и развлечений: хождение в гости или прием гостей, отдых на природе, прогулки, пассивный отдых (ничегонеделание), посещение увеселительных заведений (указали соответственно 42,1; 31,4; 21,6; 18,0 и 12,5 %). В сравнении с учителями разница в процентах небольшая, но в соотношении с распространенностью занятий по потреблению культуры она весьма значительна. Можно предположить, что просмотр телепередач тоже чаще всего служит средством для отдыха и развлечения. Следует также отметить, что чем выше материальное положение военнослужащих, тем большую рекреационную направленность приобретает свободное время, но потребление культуры при этом почти не увеличивается, следовательно, содержательность свободного времени не повышается. С достижением относительного материального благополучия оно используется в основном для восстановления сил, снятия напряжения, а не для развития личности.

На низкую культурную ориентированность свободного времени военнослужащих указывает и тот факт, что хотя условиями для отдыха и досуга они удовлетворены меньше, чем какими-либо

другими условиями жизни в ЗАТО, оценки степени остроты проблем социально-культурной сферы невысоки. Для большинства опрошенных эти проблемы не очень-то актуальны, их больше волнуют проблемы тех сфер, от которых зависит удовлетворение первичных потребностей. Из вторичных потребностей менее значимы и соответственно удовлетворяются в последнюю очередь духовные потребности, о чем как раз и свидетельствуют ценностные ориентации и структура свободного времени военнослужащих.

Парамонова С.П.

г. Пермь

Глобализация и динамика морального сознания

Динамика морального сознания - исследуется социологией морали, последней выявляются ценностные миры социума, которые существенно меняют образ жизни в период глобализма. В онтологическом плане ценностные миры социума, обусловлены социокультурной стратификацией общества, зрелостью и качеством правящих элит, производящей деятельностью, мерой развития экономических отношений. В гносеологическом плане ценностные миры служат координатной сеткой, проецируемой на социальные группы, социальные институты и на социальные процессы. Ценностные миры определяют смысл жизни, понятный и близкий каждому как в закрытом, так и в открытом обществе. Являясь более общими и сложными образованиями, чем разночастные ментальные